

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
подготовки бакалавра по направлению 020100.62 Химия**

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ:

Иностранный язык (немецкий)

Цели и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык» является **повышение стартового уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- заложить аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;
- научить читать и понимать со словарем (без словаря) специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- сформировать навыки разговорно-бытовой речи, научить участвовать в обсуждении тем по специальности; сформировать основы публичной речи (сообщения, доклады и т.д. с предварительной подготовкой);
- научить пониманию на слух устной (монологической, диалогической и полилогической) речи на бытовые, культурно-страноведческие, профессиональные темы;
- сформировать основные навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- научить основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Конечной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является наличие коммуникативной компетенции, достаточной для:

- 1) дальнейшего образования;
- 2) изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки;
- 3) осуществления повседневных, деловых, профессиональных контактов.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

знать:

базовые правила фонетики, грамматики, основную иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи, способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; требования к речевому оформлению устных и письменных высказываний; культурологические и лингвострановедческие факты и явления, наиболее ярко и достоверно характеризующие страну функционирования языка, традиции, нравы, обычаи, а также этнопсихологические характеристики народов-носителей данного языка (стереотипы поведения, система ценностей, вкусы, интересы, предпочтения);

уметь:

в области аудирования: воспринимать на слух монологическую, диалогическую, полилогическую бытовую, профессиональную, публичную речь;

в области говорения: осуществлять устную коммуникацию монологического, диалогического, полилогического характера с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в соответствии с орфоэпической нормой изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; принимать участие в обсуждениях проблем общенаучного и профильного характера в официальной и неофициальной обстановке;

в области чтения: работать (переводить, реферировать, аннотировать) с учебными, научно-популярными, научными текстами, с текстами периодических изданий, справочной литературой, с инжонктивными текстами (инструкции, рекламные проспекты, анкеты, вывески, меню, этикетки и т.д.);

в области письма: осуществлять письменную коммуникацию – владеть языком личной и деловой переписки, письменных научных текстов, характерных для производственной и научной деятельности;

в медиативной области: использовать перевод как средство контроля понимания аудио-и графических текстов;

осуществлять письменный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный;

осуществлять устный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный;

владеть:

навыками рецепции, анализа, продуцирования устного и письменного дискурса;

навыками самостоятельной работы с языковым материалом с помощью справочной, учебной, научной литературы, мультимедийных средств;

компенсаторными умениями, помогающими предотвратить коммуникативные неудачи;

быть способным:

осуществлять межличностную коммуникацию на иностранном языке, поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; анализировать и систематизировать полученную информацию, выделять главное; передавать информацию связно, логически верно и аргументированно; применять знания и навыки самостоятельной работы в системе Интернет;

Краткое содержание

1. Повседневная сфера общения

Содержание учебного материала: Я и моё окружение. Я и моя семья. Мои родственники. Мои друзья и коллеги по учебе. Мои любимые животные. Мой дом. Моя квартира. Мои рабочий и выходной дни. Досуг. Хобби. Развлечения. Путешествия. Спорт. Еда. Покупки. Интересы. Привычки. Вкусы. Быт. Семейные традиции. Семейные праздники. Здоровье. Гигиена. Представления о здоровом образе жизни.

Фонетика: коррекция орфоэпических навыков, приобретенных в школе, формирование навыка аппроксимированного произношения, развитие навыков обращенного чтения.

Лексика: развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1200-1500 ед.).

Грамматика:

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения. Типы вопросительных предложений. Временные формы Aktiv. Структура сложного предложения. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Бессоюзные придаточные.

Для устной речи

Структура простого предложения. Типы вопросительных предложений. Временные формы Aktiv. Структура сложного предложения. Сложносочинённое предложение. Бессоюзное предложение.

2. Учебно-познавательная сфера общения

Содержание учебного материала: Роль высшего образования в развитии личности. Уровни высшего образования. Высшие учебные заведения. Занятия в вузе. Зачеты, экзамены. Компьютер. Интернет, электронная почта. Роль иностранного языка в развитии личности. На занятии иностранного языка. Самарский государственный университет. Крупнейшие университеты немецкоговорящих стран. Роль преподавателя в современном вузе.

Фонетика: совершенствование орфоэпических и интонационных навыков (роль интонации для выражения собственного отношения к высказыванию; просодические средства, их роль в делимитации звучащего дискурса).

Лексика: развитие лексических навыков (объем лексического материала 1500-2000 ед.); дальнейшее расширение потенциального словаря.

Грамматика:

Для чтения и письменной фиксации информации

1. Усложнение структуры в составе сложного предложения. Passiv. Stativ. Местоименные наречия. Управление глаголов. Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты. Инфинитивные конструкции.

2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций

Для устной речи

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Бессоюзные придаточные. Passiv. Stativ. Местоименные наречия. Управление глаголов. Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты. Инфинитивные конструкции.

3. Социокультурная сфера общения

Содержание учебного материала:

Книги. Телевидение. Кино. Театр. Радио. Библиотека. Страны изучаемого языка. Географическое положение Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна, Люксембурга. Государственное устройство и экономика Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна, Люксембурга. Столицы и города стран изучаемого языка. Культурные традиции стран изучаемого языка. Праздники России и немецкоговорящих стран. Религиозные традиции России и немецкоговорящих стран. Жизненные условия и социальные вопросы в России и в немецкоговорящих странах.

Фонетика: совершенствование орфоэпических навыков, использование интонационных средств для выработки дискурсивной стратегии говорящего (перцептивной стратегии слушающего).

Лексика: развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000-3500).

Грамматика:

Для чтения и письменной фиксации информации

1. Распространённое определение. Причастия. Причастие I с zu в функции определения. Причастные обороты. Сложные указательные местоимения. Указательные местоимения в самостоятельном употреблении.

2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций.

Для устной речи

Причастия. Причастие I с zu в функции определения. Причастные обороты. Сложные указательные местоимения. Указательные местоимения в самостоятельном употреблении.

4. Профессиональная сфера общения

Содержание учебного материала:

Важнейшие понятия в химии. Периодическая система элементов. Химическая связь и строение молекул. Химические реакции. Растворы. Электролитическая диссоциация. Неорганические соединения: оксиды, основания, кислоты, соли. Окислительно-восстановительные реакции. Неметаллы: водород, кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний, галогены, благородные газы. Вода. Металлы: щелочные и щелочно-земельные металлы, алюминий, железо. Основные понятия и представления в органической химии.

Фонетика: аппроксимированное фонетическое оформление звучащего дискурса.

Лексика: развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3500-4500).

Грамматика:

Для чтения и письменной фиксации информации

1. Синтаксические периоды. Наклонения. Образование конъюнктива и кондиционалиса. Употребление и перевод конъюнктива и кондиционалиса в нереальном значении и косвенной речи. Особые случаи употребления и перевода презенса конъюнктива.
2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка науки.

Для устной речи

Употребление конъюнктива и кондиционалиса в нереальном значении и косвенной речи.

5. Сфера делового общения

Содержание учебного материала: Телефонные переговоры. Деловые письма. Запросы. Предложения. Договоры. Заказы. Рекламации. Резюме (устройство на работу). Командировка. Оформление командировочных документов. Заполнение таможенной декларации. Бронирование номера в гостинице. Подготовка к научной конференции. Тезисы доклада, аннотация, резюме статьи.

Фонетика: аппроксимированное фонетическое оформление звучащего дискурса.

Лексика: развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 4500-5000).

Грамматика:

Для чтения и письменной фиксации информации

1. Повторение изученной грамматики.
2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций, характерных для языка делового общения.

Для устной речи

Употребление грамматических форм, характерных для деловой речи.