

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
подготовки бакалавра по направлению 020100.62 Химия**

***ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ***

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ:**

**Иностранный язык (английский)**

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является **повышение стартового уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:**

- заложить аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;
- научить читать и понимать со словарем (без словаря) специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- сформировать навыки разговорно-бытовой речи, научить участвовать в обсуждении тем по специальности; сформировать основы публичной речи (сообщения, доклады и т.д. с предварительной подготовкой);
- научить пониманию на слух устной (монологической, диалогической и полилогической) речи на бытовые, культурно-страноведческие, профессиональные темы;
- сформировать основные навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- научить основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

**Конечной целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является наличие коммуникативной компетенции, достаточной для:

- 1) дальнейшего образования;
- 2) изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки;
- 3) осуществления повседневных, деловых, профессиональных контактов.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

**знать:**

базовые правила фонетики, грамматики, основную иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи, способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; требования к речевому оформлению устных и письменных высказываний; культурологические и лингвострановедческие факты и явления, наиболее ярко и достоверно характеризующие страну функционирования языка, традиции, нравы, обычаи, а также этнопсихологические характеристики народов-носителей данного языка (стереотипы поведения, система ценностей, вкусы, интересы, предпочтения);

**уметь:**

**в области аудирования:** воспринимать на слух монологическую, диалогическую, полилогическую бытовую, профессиональную, публичную речь;

**в области говорения:** осуществлять устную коммуникацию монологического, диалогического, полилогического характера с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в соответствии с орфоэпической нормой изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; принимать участие в обсуждениях проблем общенаучного и профильного характера в официальной и неофициальной обстановке;

**в области чтения:** работать (переводить, реферировать, аннотировать) с учебными, научно-популярными, научными текстами, с текстами периодических изданий, справочной литературой, с инжонктивными текстами (инструкции, рекламные проспекты, анкеты, вывески, меню, этикетки и т.д.);

**в области письма:** осуществлять письменную коммуникацию – владеть языком личной и деловой переписки, письменных научных текстов, характерных для производственной и научной деятельности;

**в медиативной области:** использовать перевод как средство контроля понимания аудио-и графических текстов;

осуществлять письменный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный;

осуществлять устный перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный;

**владеть:**

навыками рецепции, анализа, продуцирования устного и письменного дискурса;

навыками самостоятельной работы с языковым материалом с помощью справочной, учебной, научной литературы, мультимедийных средств;

компенсаторными умениями, помогающими предотвратить коммуникативные неудачи;

**быть способным:**

осуществлять межличностную коммуникацию на иностранном языке, поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; анализировать и систематизировать полученную информацию, выделять главное; передавать информацию связно, логически верно и аргументированно; применять знания и навыки самостоятельной работы в системе Интернет;

## **Краткое содержание**

### **1. Повседневная сфера общения**

**Содержание учебного материала:** Я и моё окружение. Я и моя семья. Мои родственники. Мои друзья и коллеги по учебе. Мои любимые животные. Мой дом. Моя квартира. Мои рабочий и выходной дни. Досуг. Хобби. Развлечения. Путешествия. Спорт. Еда. Покупки. Интересы. Привычки. Вкусы. Быт. Семейные традиции. Семейные праздники. Здоровье. Гигиена. Представления о здоровом образе жизни.

**Фонетика:** коррекция орфоэпических навыков, приобретенных в школе, формирование навыка аппроксимированного произношения, развитие навыков обращенного чтения.

**Лексика:** развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1200-1500 ед.).

**Грамматика:**

### **Для чтения и письменной фиксации информации**

Структура простого предложения. Типы вопросительных предложений. Основные формы глаголов. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Система времён в действительном залоге (Continuous, Indefinite, Perfect, Perfect Continuous). Степени сравнения прилагательных и наречий.

### **Для устной речи**

Структура простого предложения. Типы вопросительных предложений. Основные формы глаголов. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Времена группы Continuous. Времена группы Indefinite. Времена группы Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий.

## **2. Учебно-познавательная сфера общения**

**Содержание учебного материала:** Роль высшего образования в развитии личности. Уровни высшего образования. Высшие учебные заведения. Занятия в вузе. Зачеты, экзамены. Компьютер. Интернет, электронная почта. Роль иностранного языка в развитии личности. На занятии иностранного языка. Самарский государственный университет. Крупнейшие университеты англоговорящих стран. Роль преподавателя в современном вузе.

**Фонетика:** совершенствование орфоэпических и интонационных навыков (роль интонации для выражения собственного отношения к высказыванию; просодические средства, их роль в делимитации звучащего дискурса).

**Лексика:** развитие лексических навыков (объем лексического материала 1500-2000 ед.); дальнейшее расширение потенциального словаря.

### **Грамматика:**

#### **Для чтения и письменной фиксации информации**

1. The Passive Voice. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных. Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Специальные вопросы в косвенной речи. Причастия. Причастные обороты.

2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций

#### **Для устной речи**

Побудительные предложения. Именные безличные предложения. Глагольные безличные предложения.

The Passive Voice. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных. Причастия. Причастные обороты.

## **3. Социокультурная сфера общения**

**Содержание учебного материала:** Книги. Телевидение и радио. Кино и театр. Библиотека. Страны изучаемого языка. Географическое положение. Государственное устройство и экономика. Столицы и города стран изучаемого языка. Культурные традиции стран изучаемого языка. Праздники и религиозные традиции в России и англоговорящих странах. Социальные проблемы.

**Фонетика:** совершенствование орфоэпических навыков, использование интонационных средств для выработки дискурсивной стратегии говорящего (перцептивной стратегии слушающего).

**Лексика:** развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000-3500).

### **Грамматика**

#### **Для чтения и письменной фиксации информации**

1. Усложнение структуры предложения: формальные признаки распространенного определения: в составе именной группы (наличие нескольких препозитивных определений между детерминативом существительного и ядром именной группы); формальные признаки сложного дополнения (Complex Object); формальные признаки

логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, вводные обороты).

2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций

#### **Для устной речи**

Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Употребление герундия после глаголов to stop, to finish, to continue, to begin, to go on, to mind. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.

### **4. Профессиональная сфера общения**

#### **Содержание учебного материала:**

Важнейшие понятия в химии. Периодическая система элементов. Химическая связь и строение молекул. Химические реакции. Растворы. Электролитическая диссоциация. Неорганические соединения: оксиды, основания, кислоты, соли. Окислительно-восстановительные реакции. Неметаллы: водород, кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний, галогены, благородные газы. Вода. Металлы: щелочные и щелочно-земельные металлы, алюминий, железо. Основные понятия и представления в органической химии.

**Фонетика:** аппроксимированное фонетическое оформление звучащего дискурса.

**Лексика:** развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3500-4500).

#### **Грамматика:**

##### **Для чтения и письменной фиксации информации**

1. Неличные формы глагола; независимый причастный оборот, аналитические формы инфинитива, функции инфинитива; модальные глаголы в сочетании с перфектным инфинитивом; сложное дополнение, сложное подлежащее; синтаксические функции герундия и способы его перевода на русский язык, герундиальные обороты; особенности усложненных гипотаксисных структур; многофункциональность строевых слов; Subjunctive Mood.

2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка науки.

##### **Для устной речи**

The Passive Voice. Сложноподчинённое предложение. Косвенная речь, инверсия.

### **5. Сфера делового общения**

**Содержание учебного материала:** Телефонные переговоры. Деловые письма. Запросы. Предложения. Договоры. Заказы. Рекламации. Резюме (устройство на работу). Командировка. Оформление командировочных документов. Заполнение таможенной декларации. Бронирование номера в гостинице. Подготовка к научной конференции. Тезисы доклада, аннотация, резюме статьи.

**Фонетика:** аппроксимированное фонетическое оформление звучащего дискурса.

**Лексика:** развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 4500-5000).

#### **Грамматика:**

##### **Для чтения и письменной фиксации информации**

1. Повторение изученной грамматики.

2. Развитие навыков распознавания и анализа грамматических форм и конструкций, характерных для языка делового общения.

##### **Для устной речи**

Употребление грамматических форм, характерных для деловой речи.